| **NOM DE L’ACTIVITAT** | Escola de detectius “AMINO” | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERRITORI/SERVEI** | Santa Coloma | | | | | | |
| **EIX/EIXOS**  **DE TREBALL** | 3. Sexualitats | | | | | | |
| **SUBGRUP (TEMA)** | 3.1. Límits i consentiments | | | | | | |
| **OBJECTIUS** | * Identificar els secrets bons i els secrets dolents. * Capacitar als infants perquè puguin detectar, frenar i avisar quan reconeixen aquest tipus de situacions. * Prendre consciència de la importància de demanar ajuda si reconeixen aquest tipus de situacions. * Informar sobre els diferents recursos de protecció davant de les situacions d’abús. | | | | | | |
| **COMPETÈNCIES** | * Autoconeixement. * Cura de si mateix. * Gestió de les emocions. * Construcció de relacions. | | | | | | |
| **DESTINATARIS** | Infància 7-12 | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓ** | * **Fase 1: Recaptar pistes.**   Es projecta el vídeo on es presenta al protagonista de la història (0:00-0:38s). Un cop finalitza aquesta part del vídeo, es plantejaran les següents qüestions al grup d'infants: *"Què veieu en el protagonista? Com aconseguiríeu que us conti el que li passa? Creieu que guarda un secret bo o un secret dolent? Quina és la diferència?"*. Un cop es reflexionen aquestes qüestions, es parla i s’explica la diferència entre els secrets bons i els secrets dolents. La clau no és el contingut del secret, ni que sigui un contingut sexual, sinó que impliqui un mal o risc per als infants.  A continuació, es reproduirà el vídeo, des del punt en el qual s'havia parat anteriorment, fins al minut 1.50. Fer una pluja d'idees sobre les pistes escoltades i deixar temps perquè es vagin copiant en la primera pàgina del quadern de detectius.   * **Fase 2: Modus operandi del sospitós.**   Obrir un torn de respostes i ajuntar totes les possibilitats esmentades, en relació amb el com ha estat capaç de guardar-lo en silenci tant de temps, pels nens i nenes en tres grans grups: amenaces, regals i xantatge. Una vegada fet això, demanar-los que passin la pàgina. Ara que coneixen els tres tipus de tàctica de manipulació més importants, han de reconèixer quins ha utilitzat el sospitós amb Kike. Es reprodueix de nou el vídeo des del minut 1´50 i es pausa en cadascuna de les frases perquè els nens i nenes la identifiquin i l'escriguin en el buit corresponent del seu quadern.   * **Fase 3: Identificació del sospitós.**   Ara que ja han recaptat diverses pistes sobre Kike i coneixen quines tàctiques va utilitzar el sospitós per a aconseguir que mantingués el secret, han de fer una llista dels possibles sospitosos. Fer una pluja d'idees sobre les diferents persones de les quals els infants poden sospitar. Després reproduir de nou el vídeo des del minut 2’34 i passar a la següent fitxa. Observar si han esmentat a totes les persones que estan en el quadern i ressaltar que no sempre són persones desconegudes, sinó que poden ser de l’entorn més pròxim. A continuació explicar la diferència entre estimar bé i estimar malament.   * **Fase 4: Resolució del cas.**   Reproduir el vídeo des del minuts 2’51 fins al minut 4’30 per escoltar la cançó de Kike. Indicar als infants que l'escoltaran dues vegades: la primera vegada podran escoltar-la atentament i la segona vegada anotaran en el quadern les pistes que considerin més importants. *“Quines pistes ens ha donat Kike en la cançó?, Què creieu que li ha passat?, Quina és la pista més important de totes?”* És important que les professionals reforcin tots els comentaris que facin per a guiar la resolució del cas. Finalment, explicar què li ha passat a Kike i posar-ho en comú.   * **Fase 5: Demanar ajuda.**   Una vegada han resolt tots els enigmes, s’ha de comentar que la nostra tasca és també la d’aconsellar al Kike que demani ajuda i delegar la recerca en la policia, que serà l'encarregada de finalitzar la situació. *“A quines persones aconsellaríeu a Kike que demanés ajuda?”* De nou posar en comú totes les respostes dels infants, i una vegada hagin reunit un nombre de respostes, indicar que han de buscar les paraules en la següent sopa de lletres. | | | | | | |
| **MATERIAL** | * Vídeo “Escuela de detectives AMINO” * Ordinador * Projector * Pantalla * Llapis * Dossier activitats “Escuela de detectives AMINO” | | | | | | |
| **DURADA** | 1 hora i 30 minuts | | | | | | |
| **ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE** |  | | | | | | |
| **ANNEXES** | * [Guia complementària](https://www.aminogal.es/wp-content/uploads/2018/11/images_seccion-que-hacemos_Jornadas_y_formaci%C3%B3n_Gu%C3%ADa.pdf) * [Quadern del/la detectiu](https://www.aminogal.es/wp-content/uploads/2018/11/images_seccion-que-hacemos_Jornadas_y_formaci%C3%B3n_Cuaderno_del_detective_AMINO.pdf) * [Carnet del/la detectiu](https://www.aminogal.es/wp-content/uploads/2018/11/images_seccion-que-hacemos_Jornadas_y_formaci%C3%B3n_Carnet_de_detective.pdf) * [Vídeo activitat](https://www.youtube.com/watch?v=BYoERS-JChQ) | | | | | | |
| **AVALUACIÓ** | L’avaluació es fa amb el qüestionari del següent enllaç: <https://forms.gle/F3tmN36jrEPsxbrT9>  (també li pots enviar un missatge a la persona referent del teu barri, per fer l’avaluació)  Els ítems que demanem són els següents:   1. A nivell de grup:  * Grup d’infants * Franja d’edats * Activitat que s’ha realitzat  1. Aspectes positius? Per exemple:   S’ha ajustat la durada de l’activitat?  El material era adequat per fer l’activitat  Ha motivat als infants?  S’han pogut treballar els continguts plantejats?  Ha tingut algun tipus d’impacte?   1. Aspectes a millorar? Per exemple:   S’ha necessitat fet adaptacions/ modificacions?  Respecte al temps i al material proporcionat?   1. Altres observacions, suggerències? Per exemple:   Respecte a l’acompanyament de l’equip d’empodera’t, al material, a l’activitat en sí, propostes,... | | | | | | |